

绝密★启用前

2017 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试

本试题卷共 15 页，46 题（含选考题）。全卷满分 300 分。考试用时 150 分钟。

★祝考试顺利★

注意事项：

- 1、答题前，考生务必将自己的姓名、准考证号填写在试题卷和答题卡上，并将准考证号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。用 2B 铅笔将答题卡上试卷类型 A 后的方框涂黑。
- 2、选择题的作答：每小时选出答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
- 3、非选择题的作答：用签字笔直接答在答题卡上对应的答题区域内。写在试题卷、草稿纸和答题卡上非答题区域均无效。
- 4、选考题的作答：先把所选题目的题号在答题卡上指定的位置用 2B 铅笔涂黑。答案写在答题卡上对应的答题区域内，写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
- 5、考试结束后，请将本试题卷和答题卡一并上交。

第 I 卷

一、选择题：本题共 35 小题，每小题 4 分，共 140 分。在每小题给出四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

24. 周灭商之后，推行分封制，如封武王弟康叔于卫，都朝歌（今河南淇县）；封周公长子伯禽于鲁，都奄（今山东曲阜）；封召公奭于燕，都蓟（今北京）。分封

- A. 推动了文化的交流与文化认同
- B. 强化了君主专制权力
- C. 实现了王室对地方的直接控制
- D. 确立了贵族世袭特权

【答案】A

【解析】试题分析：题干反映的是分封制。分封制扩大了周朝的统治疆域，有利于中原文化的传播，因此推动了文化的交流与文化认同，故 A 项正确。分封制是关于中央与对方的关系，而且周朝时统治集团没有实现权力的高度集中，君主专制制度是在秦统一后正式确立的，排除 B；分封制下地方诸侯有相对的独立性，没有实现王室对地方的直接控制，排除 C；从题中的“武王弟”“周公长子”“召公奭”可以看出，分封的对象多为贵族，但没有反映确立了贵族世袭特权，排除 D。

考点：古代中国的政治·商周时期的政治制度·分封制

25. 表 1

皇帝纪年	公元纪年	郡级政区
汉高帝十二年	前 195 年	15 郡
汉文帝十六年	前 164 年	24 郡
汉景帝中六年	前 144 年	68 郡、国
汉武帝元封五年	前 106 年	108 郡、国

表 1 为西汉朝廷直接管辖的郡级政区变化表。据此可知

- A. 诸侯王国与朝廷矛盾渐趋激化
- B. 中央行政体制进行了调整
- C. 朝廷解决边患的条件更加成熟
- D. 王国控制的区域日益扩大

【答案】C

【解析】试题分析：表格反映了西汉朝廷直接管辖的郡级政区数量增多，结合所学知识可知，汉初到汉武帝时期，中央集权逐渐加强，王国问题逐渐解决，因此不能说明诸侯王国与朝廷矛盾渐趋激化，更不能反映王国控制的区域日益扩大，排除 A、D；西汉朝廷直接管辖的郡级政区数量增多体现地方行政体制进行了调整，排除 B；中央集权逐渐加强有利于增强国家的实力，可以集中力量解决匈奴边患，故 C 项正确。

考

点：古代中国的政治制度·汉至元政治制度的演变·汉代中央集权加强

26. 表 2

记述	出处
“秦王（李世民）与薛举大战于泾州，我师败绩。”	《旧唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗（李世民）率众讨之，不利而旋。”	《旧唐书·太宗本纪》
“秦王世民为西讨元帅……刘文静（唐朝将领）及薛举战于泾州，败绩。”	《新唐书·高祖本纪》
“薛举寇泾州，太宗为西讨元帅，进位雍州牧。七月，太宗有疾，诸将为举所败。”	《新唐书·太宗本纪》

表 2 为不同史籍关于唐武德元年同一事件的历史叙述。据此能够被认定的历史事实是

- A. 皇帝李世民与薛举战于泾州
- B. 刘文静是战役中唐军的主帅
- C. 唐军与薛举在泾州作战失败
- D. 李世民患病导致了战役失败

【答案】C

【解析】试题分析：根据材料可知，有的史籍叙述此时李世民为秦王，还没有登基称帝，排除 A；根据材料可知，有的史籍叙述此时李世民为西讨元帅，排除 B；四则材料中只有一处叙述李世民患病导致了战役失败，排除 D；四

则材料都提到唐军与薛举在涇州作战失败，故 C 项正确。

考点：史观史法·历史研究方法·历史叙述

27. 明前中期，朝廷在饮食器具使用上有一套严格规定，例如官员不得使用玉制器皿等。到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿。这一变化反映了

- A. 君主专制统治逐渐加强
- B. 经济发展冲击等级秩序
- C. 市民兴起瓦解传统伦理
- D. 低级官员易染奢靡风气

【答案】B

【解析】试题分析：明前中期，朝廷严格规定官员不得使用玉制器皿等，显然旨在维护专制权威和等级秩序，但是到明后期，连低级官员乃至普通人家也都使用玉制器皿，显然说明等级秩序受到冲击，而不是反映君主专制统治逐渐加强，故 B 项正确，排除 A；市民兴起在明朝之前就已经出现，而且也不足以说明瓦解传统伦理，排除 C；这一变化不足以说明低级官员易染奢靡风气，高级官员更易染奢靡风气，排除 D。

考

点：古代中国的经济·明清时期经济的发展·经济发展冲击等级秩序。

28. 开平煤矿正式投产时，土煤在国内从一个通商口岸装船到另一个通商口岸卸货，须缴纳出口税和复进口税，每吨税金达 1 两以上，比洋煤进口税多 20 余倍。李鸿章奏准开平所产之煤出口税每吨减为 1 钱。这一举措

- A. 增强了洋务派兴办矿业的信心
- B. 加强了对开平煤矿的管理
- C. 摆脱了列强对煤矿业的控制
- D. 保证了煤矿业稳健发展

【答案】A

【解析】试题分析：李鸿章奏准开平所产之煤出口税每吨减为 1 钱，这有利于减轻开平煤矿的负担，自然增强了洋务派兴办矿业的信心，但这与加强管理无关，故 A 项正确，排除 B；当时的中国不实现民族独立，不可能摆脱列强对煤矿业的控制，排除 C；仅凭减少开平所产之煤出口税不足以保证煤矿业稳健发展，因为洋务运动最终走向失败，排除 D。

考点：经济结构的变动与资本主义的曲折发展·晚清中国经济结构的变化和民族工业的兴起·洋务运动。

29. 1904 年，湖南、四川、江苏、广东、福建等长江流域与东南沿海 9 个省份留日学生共计 1 883 人，占全国留日学生总数的 78%，直隶亦有 172 人，山西、陕西等其他十几个省区仅有 351 人。影响留日学生区域分布不平衡的主要因素是

- A. 地区经济文化水平与开放程度有别

- B. 革命运动在各地高涨程度存在差异
- C. 清政府鼓励留学生的政策发生变化
- D. 西方列强在中国的势力范围不同

【答案】A

【解析】试题分析：湖南、四川、江苏、广东、福建等长江流域与东南沿海留日学生占多数，结合所学知识，这与长江流域与东南沿海较早开放通商口岸有关，经济文化水平较高，有利于接受外来文化，故 A 项正确；辛亥革命作为革命的高潮，开始于 1911 年，排除 B；清政府鼓励留学生的政策发生变化不足以解释留日学生区域分布不平衡的主要原因，排除 C；长江流域是英国的势力范围，因此西方列强在中国的势力范围不同，不足以解释留日学生区域分布不平衡的主要原因，排除 D。

考

点：经济结构的变动与资本主义的曲折发展·晚清中国经济结构的变化和民族工业的兴起·近代中国的开放

30. 陕甘宁边区政府在一份文件中讲到：“政府的各种政策，应当根据各阶级的共同利害出发，凡是只对一阶级有利，对另一阶级有害的便不能作为政策决定的依据……现在则工人、农民、地主、资本家，都是平等的有权利。”这一精神的贯彻

- A. 推动了土地革命的顺利开展
- B. 适应了民族战争新形势的需要
- C. 巩固了国民革命的社会基础
- D. 壮大了反抗国民党政府的力量

【答案】B

【解析】试题分析：结合所学知识可知，陕甘宁边区为抗日战争时期的中共中央所在地和抗日根据地，再根据“应当根据各阶级的共同利害出发”“现在则工人、农民、地主、资本家，都是平等的有权利”可知，这一文件的颁布有利于团结全民族一切力量抗战，故 B 项正确。土地革命发生在 1927—1937 年国共十年对峙时期，国民革命发生在 1924—1927 年国共第一次合作时期，都属于国内革命战争时期而不是民族战争时期，排除 A、C；当时的首要任务是打败全民族共同敌人——日本侵略者，而不是反抗国民党政府，排除 D。

考点：近代中国的民主革命·新民主主义革命·抗日战争。

31. 1990 年，一份提交中央的报告说，理论上的凯恩斯主义和实践中的罗斯福新政，实际上是把计划用作国家干预的一种手段，从那时候起，计划与市场相结合成为世界经济体制优化的普遍趋势。据此可知，该报告的主旨是

- A. 肯定国家干预经济的发展模式
- B. 阐明融入经济全球化的必要
- C. 主张摆脱传统经济模式的束缚
- D. 剖析西方经济体制的实质

【答案】C

【解析】试题分析：结合题干信息“实际上是把计划用作国家干预的一种手段”“计划与市场相结合成为世界经济体制优化的普遍趋势”与所学知识可知，报告显然与 1992 年邓小平南巡讲话和中共十四大的精神一致，即计划和市场都是经济手段，社会主义也可以搞活市场经济，主张摆脱传统经济模式的束缚，故 C 项正确，排除 A；题干涉及的是经济体制的问题，没有反映阐明融入经济全球化的必要，排除 B；“剖析西方经济体制的实质”是材料的部分内容，但不是要表达的中心思想，排除 D。

考

点：中国特色社会主义建设的道路·社会主义市场经济体制的建立·从计划经济到市场经济

32. 在公元前 9 至前 8 世纪广为流传的希腊神话中，诸神的形象和性情与人相似，不仅具有人的七情六欲，而且还争权夺利，没有一个是全知全能和完美无缺的。这反映了在古代雅典

- A. 宗教信仰意识淡薄
- B. 人文思想根植于传统文化
- C. 理性占据主导地位
- D. 神话的影响随民主进程而削弱

【答案】B

【解析】试题分析：根据“诸神的形象和性情与人相似，不仅具有人的七情六欲，而且还争权夺利，没有一个是全知全能和完美无缺的”可知，神话文化中凸显的是诸神的人性而非神性，具有早期的人文思想，故 B 项正确。结合题中信息与所学知识可知，宗教信仰意识淡薄与此无关，排除 A；题中突出的是诸神的人性而非理性，排除 C；公元前 9 至前 8 世纪，雅典民主还没有确立，排除 D。学科网

考点：古代希腊、罗马·西方人文精神的起源·人文思想根植于传统文化。

33. 表 3

英国国民总收入变化表			
年份	约 1770	约 1790~1793	约 1830~1835
数额（百万英镑）	140	175	360
英国工人实际工资变化表（即按实际购买力计算的工资，1851 年为 100。）			
年份	1755	1797	1835
指数	42. 74	42. 48	78. 69

综合表 3 可知，在工业革命期间，英国

- A. 工人实际收入与经济发展同步增长
- B. 经济快速发展依赖于廉价的劳动力
- C. 工人生活整体上没有改善
- D. 社会贫富差距进一步拉大

【答案】D

【解析】试题分析：分析表中信息可知，工人实际收入增长的幅度低于经济发展增长的幅度，排除 A；结合所学知识，这一时期为工业革命时期，经济快速发展依赖于科技的进步，排除 B；根据题干信息，工人的收入毕竟呈现增长的趋势，说明生活整体上还是有所改善，排除 C；工人实际收入增长的幅度低于经济发展增长的幅度说明工业革命期间社会财富分配还是不公，社会贫富差距进一步拉大，故 D 项正确。

考

点：资本主义世界市场的形成与发展 · 工业革命 · 工业革命的影响

34.



图 4

图 4 是苏联时期的一幅漫画《又是斯大林格勒》。该漫画表明

- A. 外国对苏俄的武装干涉彻底失败
- B. 苏联在帝国主义包围中仍实现工业化
- C. 二战期间苏联经济建设并未停滞
- D. 遏制政策未能阻止苏联经济的发展

【答案】D

【解析】试题分析：斯大林格勒是俄罗斯城市名，1925 年之前叫察里津，1925 年改名为斯大林格勒，而外国对苏俄的武装干涉彻底失败是在 1925 年之前，排除 A；举世瞩目的斯大林格勒战役是二战期间苏德战场的转折点，也是世界反法西斯战争的转折点，根据“又是斯大林格勒”，可见这是在斯大林格勒战役以后，苏联在帝国主义包围中仍实现工业化是在二战之前，排除 B；二战中苏联经济建设受到严重的破坏，第三个五年计划被迫中断，排除 C；遏制政策应该是指二战后西方国家在冷战中遏制苏联，但是图片中“水力发电站”“开始建设”说明战后苏联经济逐渐恢复发展，故 D 项正确。

考点：第二次世界大战后世界政治格局的演变 · 美苏两极对峙格局的形成 · 冷战。

35. 1976 年，美、英、法等西方国家组成七国集团，协调经济政策以解决世界经济难题，俄罗斯加入后成为八国集团。1999 年，八国集团国家和中国、巴西、印度等组成二十国集团，寻求合作以促进国际金融稳定和经济持续

增长。从这一历程可看出

- A. 世界格局的变化冲击旧的世界经济秩序
- B. 经济全球化深入到贸易金融领域
- C. 越来越多的亚非拉国家进入世界体系
- D. 区域经济集团从封闭走向开放

【答案】A

【解析】试题分析：根据题中信息“俄罗斯加入后成为八国集团”“1999年，八国集团国家和中国、巴西、印度等组成二十国集团”，结合所学知识，苏联解体、两极格局瓦解后世界格局多极化趋势加强，世界格局的变化冲击旧的世界经济秩序，故A项正确。二战后初期布雷顿森林体系以及关贸总协定就已经表明经济全球化深入到贸易金融领域，排除B；题干中并没有提到非洲国家，排除C；七国集团是一个主要工业国家会晤和讨论政策的论坛，并非区域经济集团，排除D。

考点：

第二次世界大战后世界政治格局的演变·两极格局瓦解和多极化趋势的加强·当今国际局势

第 II 卷

本卷包括必考题和选考题两部分。第36~42题为必考题，每个试题考生都必须作答。第43~47题为选考题，考生根据要求作答。

41. 阅读材料，完成下列要求。（25分）

材料一

在专制王权下的法国，国王曾自视为民族的代表，路易十四声称“朕即国家”“朕即民族”。启蒙思想家主张人民主权，抨击君主专制，阐述了与之相适应的民族思想：一个民族可以没有国王而将国家治理得井井有条，相反，一个国王若无国民则不存在，更不必说治理国家了，甚至表示“专制之下无祖国”，在法国大革命中，人们认为法兰西民族的成员不仅居住在同一地域、使用相同的语言，而且相互之间是平等的，全体法国人组成法兰西民族。一般认为，法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志。

——摘编自李宏图《西欧近代民族主义思潮研究》

材料二

盖民族主义，对于任何阶级，其意义皆不外免除帝国主义之侵略。其在实业界，苟无民族主义，则列强之经济的压迫，致自国生产永无发展之可能。其在劳动界，苟无民族主义，则依附帝国主义而生存之军阀及国内外之资本家，足以蚀其生命而有余。故民族解放之斗争，对于多数之民众，其目标皆不外反帝国主义而已。

——《中国国民党第一次全国代表大会宣言》（1924年）

（1）根据材料一并结合所学知识，说明法国大革命对近代民族主义形成的促进作用。（8分）

（2）根据材料一、二并结合所学知识，概括国民党“一大”《宣言》中的民族主义与近代法国民族主义内涵的相

同之处，并说明不同之处及其产生的原因。（17分）

【答案】（1）启蒙思想的广泛传播；君主专制被推翻；等级制度被废除；《人权宣言》宣布了天赋人权和公民平等。

（2）相同：追求民主与平等。

不同：法国民族主义是反对国内专制；国民党“一大”《宣言》中的民族主义突出反对帝国主义。

原因：封建专制与人民大众的矛盾是法国社会主要矛盾，争取主权在民是主要任务；帝国主义与中华民族的矛盾是中国社会的最主要矛盾，争取民族独立是主要任务；中国共产党和苏俄的影响。

【解析】试题分析：（1）根据题干信息“启蒙思想家主张人民主权，抨击君主专制，阐述了与之相适应的民族思想”，“法国大革命是法兰西民族诞生和民族主义形成的标志”可知，法国大革命推动了启蒙思想的广泛传播，君主专制被推翻，等级制度被废除，再结合所学知识可知，大革命中的《人权宣言》宣布了天赋人权和公民平等。

（2）第一小问，结合所学知识可知，两者都属于近代资产阶级民主革命，相同之处都追求民主平等。第二小问，可从斗争对象、革命目标等角度概括。第三小问，结合当时中国和法国的社会主要矛盾、近代中国国民革命的时代背景，分析产生不同之处产生的原因。

考

点：近代中国的民主革命·新民主主义革命·国民大革命；近代西方民主思想与实践·法国大革命·法国大革命对近代民族主义形成的促进作用

42. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料

表 4

时间	中国	外国
14—15 世纪	<p>朱元璋在位期间，与占城、爪哇、暹罗等 30 余国进行官方贸易。</p> <p>废除丞相制度。</p> <p>郑和七下西洋，是世界航海史和中国古代对外交往史上的壮举。</p>	<p>德国人古登堡发明了最早的印刷机。</p> <p>哥伦布到达美洲大陆。</p> <p>佛罗伦萨 200 余家纺织工场雇佣 3 万余名工人。</p>
16 世纪	<p>张居正进行赋役合一、统一征银的“一条鞭法”改革。</p> <p>李时珍《本草纲目》刊刻。</p> <p>玉米、番薯、马铃薯等高产作物传入中国。</p> <p>汤显祖出生，代表作《牡丹亭》表现男女主</p>	<p>哥白尼提出“太阳中心说”。</p> <p>意大利传教士利玛窦到中国，传播了西方自然科学知识。</p> <p>莎士比亚出生，代表作《哈姆雷特》。</p>

	人公冲破礼教束缚，追求爱情自由。	
17 世纪	朱子学在日本为官方推崇，成为显学。 茶叶大量输往欧洲。 宋应星《天工开物》刊刻。 美洲白银大量流入中国。 郑成功收复台湾。	英国入侵印度，英属东印度公司在印度开展殖民活动。 英国早期移民乘“五月花号”到达北美。

——据李亚凡编《世界历史年表》等

表 4 为 14—17 世纪中外历史事件简表。从表中提取相互关联的中外历史信息，自拟论题，并结合所学知识予以阐述。（要求：写明论题，中外关联，史论结合。）

【答案】略

【解析】试题分析：本题是一道开放型试题，首先要从表中提取相互关联的中外历史信息，可以从中外思想文化发展演变、中国与西方对外关系、中国与西方之间反侵略与侵略之间的斗争等角度自拟论题，然后结合所学知识予以阐述即可。

考

点：14—17 世纪中外历史 · 东西方发展 · 14—17 世纪中外历史的相互关联

45. [历史——选修 1：历史上重大改革回眸]（15 分）

材料

新中国工资制度自 1956 年改革以后，在近 30 年中基本没有大的变动。1978 年 9 月，中共中央发出通知，要求各地区、各部门组织力量调查研究，提出工资改革意见。1982 年，中共十二大再次提出要改革工资制度。中共十二届三中全会通过有关决定，其中提出尤其要改变脑力劳动者报酬偏低的情况。随后，中央决定于 1985 年进行工资改革，其原则：企业职工的工资和奖金要同企业的经济效益高低、个人贡献大小挂钩，职工工资总额同企业经济效益按比例浮动；要逐步适当拉开职工收入的档次，改变平均主义状况；今后中央只管省、自治区、直辖市和中央两级机关，以及全国性的重点大专院校和科研、文化、卫生事业单位，其他各级机关和事业单位归省、自治区、直辖市管理；国营企业实行工资总额同经济效益挂钩的办法以后，国家不再统一安排其职工的工资改革与工资调整；使绝大多数工作人员的工资都有一定的增加，对中青年业务骨干、中小学教师给予适当照顾。

——摘编自庄启东等《新中国工资史稿》

(1) 根据材料并结合所学知识，概括 20 世纪 80 年代工资改革的特点。（8 分）

(2) 根据材料并结合所学知识，说明 20 世纪 80 年代工资改革的意义。（7 分）

【答案】(1) 逐步推行，渐进改革；落实按劳分配原则；实行政企分开、分级管理；向脑力劳动者适当倾斜。

(2) 改变了原有不合理的工资制度；提高了人们的生产积极性和生活水平；有利于深化经济体制改革和市场经济的发展。

【解析】试题分析：(1) 根据材料信息“1978 年中共中央发出通知”“1982 年，中共十二大再次提出”等，可知逐步推行，渐进改革；根据“提出尤其要改变脑力劳动者报酬偏低的情况”可知向脑力劳动者适当倾斜；根据“要逐步适当拉开职工收入的档次，改变平均主义状况”可知落实按劳分配原则；根据“中央只管……其他各级机关和事业单位归省、自治区、直辖市管理”“国家不再统一安排其职工的工资改革与工资调整”等可知实行政企分开、分级管理。

(2)

根据材料并结合所学知识，从当时我国经济体制改革、职工和企业的生产积极性、科技等事业的发展、社会主义现代化建设等角度分析意义。

考点：历史上重大改革回眸·20 世纪 80 年代工资改革·20 世纪 80 年代工资改革的特点和意义

46. [历史——选修 3：20 世纪的战争与和平] (15 分)

材料

1943 年举行的开罗会议上，中美两国政府首脑就战后问题进行了一次广泛详尽的讨论，在许多问题上达成一致。关于中国的国际地位，美方表示希望战后保持中国的大国地位，与美英苏共同担负维持和平的责任，中方欣然领诺。关于对日本的军事管制，美方希望以中国为主，中方要求美国主持，中国派兵协助。关于领土问题，中美双方同意，东北及台湾、澎湖列岛归还中国；美方询问中国是否希望获得琉球群岛，中方提出由国际机构委托中美共管；美方提议由中国先行收回香港，然后宣布与九龙合成为全世界自由港，中方深以为然，但后为丘吉尔拒绝。关于朝鲜和印度支那，中方提议让这些国家独立，美方表示同意。此外，双方还讨论了日本天皇的地位、日本以实物进行赔偿、美国对华经济援助、军事合作等问题。

——摘编自吴东之主编《中国外交史》

(1) 根据材料并结合所学知识，指出中美双方就中国领土问题达成一致并写入《开罗宣言》的内容，说明其意义。

(7 分)

(2) 根据材料并结合所学知识，简析中美政府首脑会晤所反映的美国战后东亚秩序构想。(8 分)

【答案】(1) 内容：日本窃取中国的领土，例如东北、台湾、澎湖列岛等，归还中国。

意义：中国对这些地区的领土主权得到国际公认；为战后中国处理台湾问题提供了国际法依据。

(2) 支持中国的大国地位；中美合作；处置日本；防范日本军国主义再起；建立美国主导的战后东亚秩序。

【解析】试题分析：(1) 第一小问，根据材料信息“关于领土问题，中美双方同意，东北及台湾、澎湖列岛归还中国”回答即可。第二小问，结合开罗宣言的意义、台湾问题，从中国的国家主权与领土完整等角度进行概括。

(2) 根据材料“美方表示希望战后保持中国的大国地位，与美英苏共同担负维持和平的责任”“关于对日本的军事管制，美方希望以中国为主”并结合所学知识可知，美国试图在战后利用中国，扶持一个亲美的中国政府，维护美国在东亚的利益。

考

点：20 世纪的战争与和平·开罗会议·《开罗宣言》的内容、意义和美国战后东亚秩序构想

47. [历史——选修 4：中外历史人物评说] (15 分)

材料

公元前 544 年，吴国公子季札出使鲁、郑、卫、晋等中原诸国。季札对于各国贵族视为“文明”象征的乐舞与诗歌，皆能一一点评，得其精髓；对于各国政治现状，他也能做出准确的研判。各国原本视江南为蛮荒之地，为“文身断发”的“夷人”聚居之处，季札的到来让他们眼界一开。

季札出使途经徐国，知道徐国国君对他的佩剑十分喜爱，只因要出访他国，未能相赠。季札返回途中至徐，徐君已死，他解下佩剑挂在徐君墓前的树上。随从认为这样做没有意义，季札说，我当初知道徐君喜爱我这把剑，“始吾心已许之，岂以死倍（背）吾心哉”。其父吴王寿梦认为诸子中季札年龄最小却有贤能，指定他继承王位。寿梦死后，吴国人坚决要求季札即位，但季札坚拒，“弃其室而耕”，最终王位由其长兄继承。季札被历代儒者尊崇为“贤人”。——据《史记》等

(1) 根据材料并结合所学知识，说明历代儒者尊季札为“贤人”的原因。(7 分)

(2) 根据材料并结合所学知识，简析季札出使在文化融合方面的意义。(8 分)

【答案】(1) 对儒者所崇尚的礼乐和经典有精深的理解；挂剑于墓，与儒者重“信”契合；拒绝继承王位，符合儒家礼义观念。

(2) 显示出中原文化传播到江南，有利于改变中原诸国对江南的认识，有利于黄河与长江流域的文化认同。

【解析】试题分析：(1) 第一小问，根据材料信息“季札对于各国贵族视为‘文明’象征的乐舞与诗歌，皆能一一点评，得其精髓”可见季札对儒者所崇尚的礼乐和经典有精深的理解；由“徐君已死，他解下佩剑挂在徐君墓前的树上”可见挂剑于墓，与儒者重“信”契合；由“季札坚拒……最终王位由其长兄继承”可见拒绝继承王位，符合儒家礼义观念。

(2) 根据材料“出使鲁、郑、卫等中原诸国”可见有利于黄河与长江流域的文化认同；“各国原本视江南为蛮荒之地”“季札的到来让他们眼界一开”并结合所学知识可知，显示出中原文化传播到江南，有利于改变中原诸国对江南的认识。

考点：中外历史人物评说·吴国公子季札